

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.
Уфы

Э.Ф. Ахметова Э.Ф. Ахметова

2020 2020 г.



Утверждена
на педагогическом совете
протокол № 3 от «26» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развитие произвольных познавательных процессов детей дошкольного
и младшего школьного возраста»

Категория, возраст детей: приемные
дети дошкольного и младшего
школьного возраста
Срок реализации: 2 месяца

Автор-составитель:
педагог-психолог
МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы
Каюмова Ю.И.

Введение

Проблема особенностей психического развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей – в домах ребенка, приютах, детских домах, школах-интернатах, – с каждым годом приобретает все более актуальный характер.

Изучению вопроса влияния депривационных факторов на развитие ребенка посвящены научные труды многих зарубежных и отечественных исследователей: Боулби Дж., Айнсворт М., Прихожан А.М., Толстых Н.Н., Ослон В.Н., Шипициной Л.М. и др.

Задержка в психическом развитии детей, воспитывающихся в домах ребенка, отмечается уже с самых первых месяцев жизни. Прежде всего, у младенцев тормозится развитие потребности в общении и соответственно – сроки появления коммуникативной деятельности. Поскольку эмоциональное общение со взрослыми является ведущей деятельностью в первом полугодии жизни, то его ущербность отрицательно сказывается на общем психическом развитии ребенка, развитии эмоциональной сферы и познавательной активности. Отсутствие опыта постоянного взаимодействия со взрослыми приводит к тому, что младенцы не научаются совместным действиям, не обнаруживают чувствительности к оценкам взрослого, не овладевают умением действовать по образцу. Это, в свою очередь, ведет к задержкам в развитии речи, в овладении специфическими действиями с предметами, в развитии личности и самосознания.

Главное отличие в психическом развитии дошкольников, растущих вне семьи, – повышенная ситуативность, которая проявляется в познавательной сфере в неспособности решать задачи, требующие внутренних операций, без опоры на практические действия. Повышенная ситуативность может стать серьезным личностным дефектом, который способен затормозить интеллектуальное, волевое, эмоциональное и нравственное развитие.

У младших школьников, воспитывающихся в детском доме, недостаточно развита способность планомерно исследовать предметы, явления, выделять их свойства. У воспитанников детского дома не сформировано умение при выполнении задания ориентироваться на определенный общий способ действия. Кроме того, у этих детей недостаточно развито наглядно-образное мышление. В начальных классах у детей из детских домов недостаточно развиты воображение и образное мышление. Мотивационные предпочтения определяются особенностями общения со взрослыми: главным оказывается желание заслужить похвалу, внимание, одобрение учителя. Заметим, что полноценная познавательная деятельность младших школьников выступает в обучении главным условием развития у них инициативы, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации из различных источников.

Таким образом, в условиях воспитания детей в домах ребенка, детских домах сохраняются основания для хотя и сглаженных, но форм госпитализма. Ведь качество когнитивной среды (познавательная сфера и система представлений о мире и о себе) зависит от типов и степени интенсивности стимуляции, которую ребенок получает в своем непосредственном окружении. Имеется множество данных, подтверждающих, что активная работа органов чувств ускоряет процесс когнитивного развития. Достаточная по объему и интенсивности когнитивная стимуляция способствует формированию в мозгу нейронных проводящих путей.

Рассматривая развитие произвольных познавательных процессов в ракурсе проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, следует вспомнить концепцию «мозаичности» развития. Она состоит в том, что, взрослея, каждый человек проходит последовательность определенных стадий, ни одна из которых не может быть пропущена. Эти стадии логически связаны друг с другом, и каждая предыдущая служит базой для формирования последующей. Таким образом, если жизнь ребенка складывалась неблагоприятно, то это приводит к диспропорции в формировании тех сфер, становление

которых в норме происходит равномерно. Нарушение в одной сфере (физическое развитие и внешность, поведение и социальные навыки, интеллект и образование, эмоции и чувства, сексуальное развитие) может привести к нарушениям в других сферах.

Помещение ребенка в приемную семью активизирует компенсаторные механизмы, способствующие выравниванию интеллектуального развития. При этом взрослым (родителям и педагогам) необходимо предъявлять адекватные, не допускающие «информационной перегрузки» требования, соответствующие актуальным возможностям ребенка, серьезно относиться к отбору оптимального содержания для полноценного познавательного развития ребенка. Совершенствование познавательных психических процессов значительно расширяет возможности ребенка в постижении мира и его адаптации.

Значительная часть воспитанников детских домов в течение первых лет обучения ребенка и его вхождения в семью нуждаются в специальных коррекционных занятиях. По данному направлению МУ «ЦПМСС «Семья» разработана программа «Развитие произвольных познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста» в рамках деятельности по социально-правовому и психолого-педагогическому сопровождению замещающих семей.

Пояснительная записка

Цель: повышение уровня развития познавательных и творческих интересов, потребностей и способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления) и мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщений, классификаций и пр.) в соответствии с возрастной нормой.
- Развитие и целенаправленное формирование произвольности, рефлексии, внутреннего плана действий.
- Развитие речи.
- Развитие мелкой моторики путем тренировки движений пальцев рук.
- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, выполнять действия по словесному указанию взрослого, умение подчинять свою деятельность заданной системе правил).

Категория участников: приемные дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Количество участников в группе: не более 10 детей.

В основе программы «Развитие произвольных познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста» лежат разработки авторов: Локаловой Н.П.,

Сиротюк А.Л., Мамайчук И.И., Ильиной М.Н., Акимовой М.К., Козловой В.Т. и др.

Программа включает в себя 10 занятий, разработанных на основе развивающей программы Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития».

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Занятия проводятся с частотой 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия для детей 4–6 лет составляет 1 академический час (25 мин.), для детей 7-11 лет составляет 1 академический час (25 мин.).

Практическая направленность

Данная программа по типу является коррекционно-развивающей психолого-педагогической. Занятия программы направлены на коррекцию познавательного развития у приемных детей, на развитие самостоятельной активности детей дошкольного и младшего школьного возраста, стимулирование их умственной деятельности.

Сферы коррекционно-развивающего воздействия:

- повышение активности мышления, памяти и речи;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- развитие внимания (концентрации, переключаемости).

Средства коррекционно-развивающего воздействия:

- предметно-манипулятивные;
- двигательные-экспрессивные;
- изобразительно-графические;

- музыкально-ритмические;
- вербально-коммуникативные.

Эффективному усвоению знаний способствуют следующие **методы**:

- метод игровой коррекции;
- метод арттерапии (рисуночная терапия, музыкотерапия, элементы танцевальной терапии);

- методы развития мелкой и крупной моторики (различные упражнения на движение, пальчиковая гимнастика).

Выбор конкретных методов определяется в соответствии с задачами, поставленными в программе.

Каждое занятие, независимо от этапа осуществления коррекционно-развивающей программы и конкретного содержания включает 3 части – вводную, основную, заключительную – и проходит по следующей **структуре**:

1. Вводная часть (5 минут).

Цель вводной части – позитивный настрой и установление эмоционального контакта между всеми участниками.

2. Основная часть (15-20 минут).

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

3. Заключительная часть (5-10 минут).

Основная цель этой части – закрепление положительных эмоций и положительного опыта работы в группе.

Приведенная схема не является жестко обязательной и в соответствии с содержательной и целевой направленностью занятия может изменяться.

Формы работы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые.

Результат работы психолога с данной категорией детей проявляется не сразу, он несколько отдален во времени.

Для реализации программ необходимо следующее **материальное обеспечение**: просторный зал для занятий (предпочтительно квадратной формы), стулья по количеству участников группового занятия, доска магнитная, аудио- и видеотехника.

Расходные материалы: бумага А4, ручки, простые и цветные карандаши, краски, цветная бумага, бейджи, листы ватмана, зажимы для бумаги, маркеры перманентные, скотч, степлер, ножницы, клеенка на каждого участника для работы с красками, разнообразные предметы (игрушки), различные по форме и цвету, непрозрачный пакет (мешок).

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебно-тематический план занятий для детей дошкольного возраста 4–6 лет

№	Темы занятий	Время
1	Занятие 1. Встреча с тишиной	25 минут

2	Занятие 2. Радужная жизнь	25 минут
3	Занятие 3. Играем в прятки	25 минут
4	Занятие 4. Загадочные буквы	25 минут
5	Занятие 5. Чудесные превращения	25 минут
6	Занятие 6. Почемучки	25 минут
7	Занятие 7. Сделай так!	25 минут
8	Занятие 8. Такие все разные	25 минут
9	Занятие 9. Разведчики	25 минут
10	Занятие 10. Волшебный домик	25 минут
Итого:		10 академических часов

Содержание занятий для детей дошкольного возраста 4–6 лет

Занятие 1. «Встреча с тишиной»

Знакомство. Выполнение словесных поручений. Проведение теста «Раскрась картинку» на изучение принятия задачи. Проведение упражнений-игр, направленных на развитие слухового произвольного внимания. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 2. «Радужная жизнь»

Проведение упражнений, направленных на восприятие детьми цвета и цветоразличения. Проведение упражнений, направленных на развитие мышления, сенсорного внимания, развитие зрительной памяти, развитие осязательных ощущений. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 3. «Играем в прятки»

Проведение упражнений, направленных на восприятия формы, на развитие мышления, произвольного зрительного внимания, развитие осязательных ощущений. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 4. «Загадочные буквы»

Проведение упражнений, направленных на развитие речи, фонетико-фонематического восприятия. Проведение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 5. «Чудесные превращения»

Проведение упражнений, направленных на формирование элементарных математических навыков и представлений. Проведение упражнений, направленных на развитие речи, непосредственной вербальной памяти, внимания.

Занятие 6. «Почемучки»

Проведение упражнений, направленных на развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве. Проведение упражнений, направленных на развитие умения понимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 7. «Сделай так!»

Восприятие времени. Проведение упражнений, направленных на развитие восприятия длительности временного интервала. Проведение упражнений-игр, направленных на развитие представлений о частях суток, о временах года и их особенностях; на умение определять время по часам. Проведение упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, тактильной чувствительности и мелкой моторики.

Занятие 8. «Такие все разные»

Проведение упражнений, направленных на развитие умения воспроизводить образец, наблюдательности, точности движений (макродвижений), произвольного внимания, памяти.

Занятие 9. «Разведчики»

Проведение упражнений, направленных на развитие пространственных представлений, развитие процессов анализа и синтеза, формирование умения сравнивать. Проведение упражнений, направленных на развитие звукового синтеза, развитие произвольного внимания. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 10. «Волшебный домик»

Проведение упражнений, направленных на развитие умения сравнивать, формирование процессов саморегуляции, развитие зрительного восприятия, развитие мышления (процессы синтеза), на соотношение понятий. Пальчиковая гимнастика.

**Учебно-тематический план занятий
для детей младшего школьного возраста 7-11 лет**

№	Темы занятий	Время
1	Занятие 1 Знакомство	35 минут
2	Занятие 2. Лабиринты	35 минут
3	Занятие 3. Я все вижу!	35 минут
4	Занятие 4. Всё меняется	35 минут
5	Занятие 5. По кусочку	35 минут
6	Занятие 6. Паровозик	35 минут
7	Занятие 7. Я сам!	35 минут
8	Занятие 8. Мы волшебники	35 минут
9	Занятие 9. Путаница	35 минут
10	Занятие 10. Исполнение желаний	35 минут
Итого:		10 академических часов

Содержание занятий для детей младшего школьного возраста 7-11 лет

Занятие 1. «Знакомство»

Знакомство. Проведение упражнений, направленных на развитие произвольного внимания, формирование познавательных мотивов. Проведение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и наглядно-образного мышления. Стимулирование активности ребенка на занятии. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 2. «Лабиринты»

Проведение упражнений, направленных на развитие умения ориентироваться в пространстве листа, пространственных представлений, произвольности движений. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 3. «Я все вижу!»

Проведение упражнений, направленных на развитие сосредоточенности внимания, его распределения и переключения. Проведение упражнений, направленных на развитие зрительной памяти. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 4. «Всё меняется»

Проведение упражнений, направленных на развитие речи, вербальной памяти, выполнение словесных поручений. Проведение упражнений, направленных на развитие зрительно-двигательного восприятия и воспроизведения букв и цифр. Проведение упражнений, направленных на восприятие последовательности. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 5. «По кусочку»

Проведение упражнений, направленных на развитие мышления (анализ-синтез), пространственных представлений, зрительной памяти. Проведение упражнений, направленных на развитие зрительно-двигательного восприятия и воспроизведения схемы. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 6. «Паровозик»

Проведение упражнений, направленных на развитие мышления (установление закономерностей), развитие зрительной и слуховой памяти, произвольности внимания. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 7. «Я сам!»

Проведение упражнений, направленных на развитие словесной памяти и произвольного внимания. Проведение упражнений, направленных на развитие пространственных представлений, самоконтроль. Обучение контролю по результатам деятельности. Пальчиковая гимнастика.

Занятие 8. «Мы волшебники»

Проведение упражнений, направленных на развитие воображения, развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, осязательных ощущений. Пальчиковая гимнастика. Проведение упражнений, направленных на формирование процессов саморегуляции.

Занятие 9. «Путаница»

Проведение упражнений, направленных на развитие мышления (сравнение), двигательной сферы (подчинение поведения внешним сигналам). Пальчиковая гимнастика.

Занятие 10. «Исполнение желаний»

Проведение упражнений, направленных на формирование процессов саморегуляции. Проведение упражнений, направленных на развитие внутреннего плана действия, развитие произвольного внимания. Пальчиковая гимнастика.

Ожидаемый результат

В ходе проведения коррекционно-развивающих занятий происходит становление более целостного восприятия окружающего мира ребенком. Материал построен таким образом, что от занятия к занятию происходит сначала повторение, закрепление уже знакомого материала, а затем наслоение на его основу новых знаний. Начиная с самых азов, ребенку дается уверенность в том, что он учится правильно и адекватно воспринимать окружающий мир, создается ситуация успеха и спокойствия. Усвоение и закрепление новых знаний позволяет не только обогатить сознание ребенка информацией и овладеть мыслительными навыками, но и способствует развитию его самостоятельной активности, в том числе стимулирует и речевое развитие.

Механизм оценки результатов

Перед началом цикла занятий и по его завершению необходимо провести диагностическое обследование каждого ребенка. С одной стороны, это позволит наметить направленность индивидуального подхода к каждому из участников занятия, с другой стороны, по итогам занятия можно будет отследить динамику развития познавательных процессов как каждого из детей, так и увидеть изменение картины в целом.

Методики, используемые для диагностики уровня развития познавательных процессов:

а) для детей дошкольного возраста: «Доска Сегена» (восприятие формы, восприятие цвета, восприятие величины предметов), запоминание 10 слов (исследование объема слухоречевого запоминания), «Найди и вычеркни» (определение продуктивности и устойчивости внимания), «Что здесь лишнее?», воспроизведение рассказа (выявление уровня развития памяти), «Обведи контур» (оценка наглядно-действенного мышления);

б) для детей младшего школьного возраста: «Запомни и расставь точки» (оценить объем внимания ребенка, «Корректирующая проба» (определение уровня устойчивости внимания), диагностика опосредованной памяти (набор слов), воспроизведение рассказа

(выявление уровня развития памяти), вопросы на выявление общих понятий (определение уровня развития мышления).

Список литературы

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с.
2. Александровская Э.М. и др. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
3. Денисова Г.З. Поможем детям учиться! Методические рекомендации по развитию произвольности в младших классах. Часть 4. – Уфа: «Узорица», 1998. – 22 с.
4. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220 с.
5. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
6. Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. – Волгоград: Изд-во «Учитель», 1997.
7. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: «Просвещение», 1996. – 352 с.
10. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 104 с.
11. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с.
13. Шипицина Л.М. Психология детей-сирот. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 628 с.
14. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 320 с.