

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы


Ахметова Э.Ф. Ахметова

«26» августа 2020 г.

Утверждено

на педагогическом совете

протокол № 3 от «26» 08 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи»

Категория, возраст детей:

дошкольники 5-7 лет

Срок реализации:

3 месяца / учебный год

Автор-составитель:

учитель-логопед

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Никанорова С.Н.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Среди разнообразных речевых расстройств в детском возрасте часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Изучением этой проблемы занимались и занимаются такие авторы как Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Волосовец, Т.Б. Филичева, В.В. Коноваленко, В.С. Коноваленко. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребёнка в своих силах. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

В настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом (дисграфия) и чтением (дислалия). Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха – фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е. Левина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Т.Б. Филичева, М.Ф. Фомичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, В.В. Коноваленко, В.С. Коноваленко и др.), а также огромный практический опыт логопедической работы, обучение детей по коррекционно-развивающим программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения еще в дошкольный период.

Научные, методические, нормативно-правовые и методические основания программы

Исходной методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

Практическая направленность

Данная программа по типу является коррекционно-развивающей логопедической. Занятия программы представляют коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с

речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Предлагаемая программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Цель и задачи

Целью разработанной программы является формирование полноценной фонетической системы родного языка, развитие фонематического восприятия и овладение детьми навыками звукового анализа и синтеза.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

- 1) преодолеть недостатки в речевом развитии;
- 2) сформировать артикуляционные навыки звукопроизношения и развить слуховое восприятие;
- 3) подготовить к обучению грамоте, овладеть элементами грамоты;
- 4) сформировать навыки, необходимые в учебной деятельности;
- 5) осуществить преемственность в работе с родителями воспитанников.

Адресат

Адресатом программы являются дети 5-7 лет с нормальным слухом и интеллектом, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Количество участников

Предпочтительно проведение занятий в группе не более 8 человек.

Продолжительность программы

Объем программы 26 академических часов.

При реализации программы в течении 3 месяцев занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

При проведении программы в течении учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

1 академический час для детей 5-6 лет составляет 30 минут, 6-7 лет – 35 минут (независимо от формы проведения занятий – очно / дистанционно).

Формы работы

Программа реализуется в очном формате.

Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Требования к усвоению программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- правильное произношение детьми всех звуков родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой;
- самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- самостоятельное составление рассказа по картинке, по серии картинок, пересказывание текстов, с использованием развёрнутых фраз.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы:

1. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.
2. Пособие для развития дыхания: свистки, дудочки, воздушные шары, мыльные пузыри.
3. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек). Звучащие игрушки-заместители.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - игры: «Подбери слово к схеме»;
 - разрезной и магнитный алфавит;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Подбери картинку»;
 - «Звуковые часы» (слова – паронимы);
 - «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего академ. часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Обследование речи	1 ч.	-	1 ч.	Наблюдение, анкетирование
2	Основная часть	24 ч.	4,8 ч.	19,2 ч.	Рефлексия, наблюдение
3	Заключительная часть	1 ч.	-	1 ч.	Наблюдение, рефлексия, анкетирование
	Итого	26 ч.	4,8 ч.	21,2 ч.	

Учебно-тематический план

№	Наименование блоков	Всего академ. часов	В том числе		Формы контроля
			теоретических	практических	
1	Обследование речи	1 ч.	-	1 ч.	Наблюдение, анкетирование
2	Основная часть				

2.1	«А» Выделение звука из слова, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.2	«О» Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.3	«Ы» Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение последнего звука в слове	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.4	«У» Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого звука в слове, звуковой анализ слова АУ, УА с помощью фишек	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.5	«А-О-У-Ы» Выделение звука из слова – подчеркнутое его произнесение, определение наличия звука в слове, определение первого и последнего звука в слове, различение гласных звуков, закрепление понятия «гласный звук», звуковой анализ звуковых рядов из гласных звуков	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.6	«М-МЬ» Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, запоминание слоговых рядов, знакомство с понятием «согласный звук», звуковой анализ слогов типа ОМ, АМЬ с использованием цветных фишек	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.7	«Н-НЬ» Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов типа АН, НА, ОНЬ с использованием цветных фишек	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.8	«В- ВЬ» Различение твердого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения

	слове, запоминание слоговых рядов, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков				
2.9	«К-КЬ» Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов, звуковой анализ слов из трёх звуков	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.10	«П-ПЬ-Т-ТЬ» Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.11	«Х-ХЬ» Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов из трёх звуков	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.12	«И» Закрепление понятия «гласный звук», определение наличия звука в слове, места звука в слове, звуковой анализ слогов со звуком И, слов из трёх звуков	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.13	«Л-ЛЬ» Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ односложных слов типа ЛОСЬ, ЛИС	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.14	«С-СЬ» Различение твёрдого и мягкого звуков, определение наличия звука в слове, определение места звука в слове, выделение первого, последнего звука в слове, звуковой анализ слогов с использованием цветных фишек, звуковой анализ слов типа СОМ, СОЛЬ, ГУСЬ	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения

2.15	<p>«П-Б» «П-ПЬ- Б-БЬ» Знакомство со звонкими и глухими согласными, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа БОК, СУП Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа ПИТЬ, БИЛ</p>	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.16	<p>«Д-Т», «Д-ДЬ-Т-ТЬ» Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ДОМ-ТОМ, ДЫМ, ЛИТЬ</p>	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.17	<p>«К-Г» «К-КЬ-Г-ГЬ» Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов. Различение звуков по основным характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ слов типа КИТ, КОТ, КИЛЬ, ГУЛ</p>	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.18	<p>«С-З», «С-СЬ-З-ЗЬ» Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов СОМ, ЗАЛ, слогов со стечением согласных СТО, ЗМУ, преобразование слогов ОС-ОСЬ, ЗЫ-ЗИ, СА-ЗА,</p>	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.19	<p>«Ц», «С-Ц» Закрепление понятия «твердые согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЦА-АЦ. Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, звуковой анализ слов типа СОК, ЦОК</p>	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.20	<p>«Ш», «Ж» Закрепление понятия «твердые глухие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ША-АШ, знакомство с правописанием ШИ, ЖИ, звуковой анализ слов типа ШУТ, ЖУК, ЖДИ</p>	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения

2.21	«Ш-Ж» Закрепление понятия «звонкие и глухие согласные», различение их, выделение из слова, определение места в слове, звуковой анализ и синтез слов ШУМ, ЖАР, ШАР, ШТЫК, закрепление правописания ШИ-ЖИ	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.22	«Щ» Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЩА-АЩ, звуковой анализ слов типа ЩИТ	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.23	«Ч» Закрепление понятия «глухие мягкие согласные», выделение звука из слова, преобразование слогов ЧА-АЧ, звуковой анализ слов типа ЧАС	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
2.24	«Ч-Щ», «Щ-Ц» Различение звуков, близких по артикуляционным и акустическим характеристикам, различение их, выделение из слова, определение места в слове, преобразование слогов ЧА-ЩА, ЩУ-ЦУ	1 ч.	0,2 ч.	0,8 ч.	Наблюдение, практические упражнения
3	Заключительная часть Закрепление материала. Подведение итогов	1 ч.	-	1 ч.	Наблюдение, рефлексия, анкетирование
	ИТОГО	26 ч.	4,8 ч.	21,2 ч.	

Библиографический список

1. Арефьева З.А., Подобед С.О. Работа логопункта в дошкольном образовательном учреждении // Дефектология. – 2005. №5. – С. 54.
2. Епифанова О. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях // Дошкольное образование. – 2003. №8 – С. 65.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. – М.: «Гном и Д», 2000 г. – I, II, III части.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.