

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦППМСП «Семья»



Э.Ф. Ахметова Э.Ф. Ахметова

2023 2023 г.

Утверждено

на педагогическом совете

протокол № *2* от «*24*» *08* 20*23* г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Умники и умницы»

Категория, возраст детей:

учащиеся 8-10 лет

Срок реализации: 3 месяца

Авторы-составители:

учитель-логопед

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Арсеньева Н.В.

учитель-дефектолог

МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы

Исламгулова А.А.

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность

Одной из важнейших задач современного образования в соответствии с введенным Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. В последнее время растет количество учащихся, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы. К основным трудностям, которые обращают на себя внимание педагоги, родители, относятся недостаток развития пространственных представлений, мелкой моторики, недостаток фонетико-фонематического, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, развитие речи.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Научные, методические, нормативно-правовые и методические основания программы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ.

«Допускается реализация дополнительной общеразвивающей программы или ее частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – в дистанционном формате) в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать дополнительные общеобразовательные программы независимо от местонахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- создания условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования;
- обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения ограничительных режимов в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой».

Практическая направленность

Данная программа по типу является дефектолого-логопедической. Занятия программы направлены на то, чтобы:

- обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении программного материала и коррекцию недостатков в развитии неуспешных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения;
- способствовать формированию универсальных учебных действий у детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Практическую апробацию коррекционно-развивающая программа прошла на детях, находящихся на сопровождении по раннему выявлению нарушения письменной речи. Так,

с ними были реализованы некоторые техники и упражнения, получены положительные отзывы от детей и родителей (законных представителей).

Адресат

Адресатом программы являются учащиеся в возрасте 8-10 лет и их родители (законные представители).

Количество участников

Предпочтительно проведение занятий в группе не более 6 человек.

Коррекционно-развивающая программа реализуется по двум направлениям:

1. Коррекция нарушения письменной речи.
2. Коррекция развития общеинтеллектуальных умений и навыков.

Продолжительность программы

Продолжительность обучения – 3 месяца. Общеразвивающая программа предполагает проведение двух родительских собраний: вводного и заключительного.

Объем программы составляет 48 академических часов:

– 48 занятий (24 занятия по направлению) – по 2 занятия 2 раза в неделю;

Продолжительность занятия составляет 1 академический час (45 мин.) независимо от формы проведения занятий в учреждении или дистанционно.

При проведении программы между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

1. Коррекция нарушения письменной речи.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цель и задачи

Целями коррекционной программы: повышение мотивации в изучении русского языка, улучшение качества письма и чтения.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- 1) развитие речи, мышления, воображения школьников;
- 2) формирование навыков безошибочного списывания, письма по памяти и работы с орфограммой;
- 3) формирование умения составлять предложения, небольшие рассказы с опорой на картинку, а также опираясь на личный опыт;
- 4) обогащение словарного запаса путем включения новых слов в активную речь;
- 5) развитие слухоречевой и зрительной памяти (увеличение объема запоминаемого материала и его долговременность);
- 6) формирование самостоятельной письменной речи.

Требования к усвоению программы

Результатом успешной коррекции нарушения письменной речи можно считать следующее:

- выполнение звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры, понимание и использование в речи терминов «звук», «буква», «слог», «ударение»;
- дифференциация звуков: гласные и согласные, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные;

- умение делить слова на слоги, выделять ударный слог, делить слова для переноса;
- умение списывать и писать под диктовку слова, предложения с соблюдением правил русской орфографии;
- составление предложения, рассказа по картинке, по серии картинок, пересказ текстов, с использованием развернутых фраз.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы

Для тренировочных упражнений используется текстовый материал на печатной основе: Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. «Учение без мучения: Основа. 1 класс», Кузнецова М.И. «Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 1 класс».

При реализации программы в дистанционном формате необходимо следующее техническое и программное обеспечение:

- персональный компьютер (планшет, смартфон) или ноутбук с веб-камерой, микрофоном, доступом к сети Интернет,
- электронная почта,
- мессенджеры,
- телефонная связь,
- приложения/платформы для онлайн видео-взаимодействия.

Выбор и использование бесплатных доступных электронных ресурсов, приложений для организации дистанционной формы обучения осуществляется педагогическими работниками самостоятельно с учетом возможностей (технического обеспечения) обучающихся.

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	Форма контроля
1	Обследование речи	1	Наблюдение, анкетирование
2	Основная часть	22	Рефлексия Наблюдение Практические упражнения Беседа
3	Заключительная часть	1	Рефлексия, тестирование
	Итого	24	

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Обследование речи	Наблюдение, анкетирование	1
2.	Основная часть		
2.1.	Звуки и буквы	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Различение согласных звуков по твердости и мягкости. Различение согласных звуков по звонкости и глухости.	2
2.2.	Слоги. Перенос слова	Деление на слоги. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1

		Правило переноса слова	
2.3.	Слово и предложение	Количество слов в предложении. Заглавная буква в первом слове предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Деформированные предложения. Составление предложений из слов	2
2.4.	Лексика	Слова-предметы, отвечающие на вопросы: кто? что? Слова-действия предметов, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать? Слова-признаки предметов, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	2
2.5.	Заглавная буква в словах	Заглавная буква в именах и фамилиях. Заглавная буква в кличках животных.	1
2.6.	Мягкий знак	Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова	1
2.7.	Буквы А-Я	Гласная буква для обозначения твердости – мягкости согласного «Хитрая» гласная буква Я, обозначающая два звука	1
2.8.	Буквы У-Ю	Гласная буква для обозначения твердости – мягкости согласного «Хитрая» гласная буква Ю, обозначающая два звука	1
2.9.	Буквы О-Ё	Гласная буква для обозначения твердости – мягкости согласного «Хитрая» гласная буква Ё, обозначающая два звука	1
2.10.	Буквы Э-Е	Гласная буква для обозначения твердости – мягкости согласного «Хитрая» гласная буква Е, обозначающая два звука	1
2.11.	Буквы Я, Ю, Ё, Е, И	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами Я, Ю, Ё, Е, И	1
2.12.	Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Правила написания сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3
2.13.	Текст	Составление текста из предложений. Составление рассказа по предметной картинке, сюжетной картинке, по серии картин.	5
3.	Заключительная часть	Рефлексия, тестирование	1
		Итого часов:	24

2. Коррекция развития общеинтеллектуальных умений и навыков

Математика – один из сложнейших предметов для детей с ОВЗ. Дети, зачисленные в первый класс, в лучшем случае считают до 10 (прямой счет), но не могут определить состав числа, не улавливают смысл значений «больше – меньше», нечетко дифференцируют геометрические фигуры. Особенностью обучающихся являются

недостатки устойчивости и концентрации внимания, плохая память, не всегда адекватное восприятие, слабая сформированность логических приемов умственных действий и замедленный тип мыслительной деятельности.

Цель и задачи

Целями коррекционной программы: повышение мотивации в изучении математики, улучшение навыков счета.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

- восполнение пробелов математического развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организация предметно-практической деятельности;
- специальная подготовка учащихся к восприятию новых трудных тем, обучение поэтапным действиям;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления.
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий.
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование познавательного интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Требования к усвоению программы

Результатом успешной коррекции развития общеинтеллектуальных умений и навыков можно считать следующее:

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,
- умение решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы;
- распознавание и изображение геометрических фигур.

Материалы и оборудование, необходимые для реализации программы

Для тренировочных упражнений используется текстовый материал на печатной основе: Узорова О.В., Нефедова Е.А. «3000 примеров по математике». А также переработанные и модифицированные упражнения из пособий: М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике».

Учебный план программы

№	Наименование блоков	Всего часов	Формы контроля
1	Обследование интеллектуальной сферы	1	Наблюдение, тестирование, анкетирование
2	Основная часть	22	Рефлексия Наблюдение Практические упражнения Беседа
3	Заключительная часть	1	Рефлексия, тестирование
	Итого	24	

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Содержание	Количество часов
1.	Обследование интеллектуальной сферы	Наблюдение, тестирование, анкетирование	1
2.	Основная часть		
2.1	Числа и величины	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	5
2.2	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.	3
2.3	Работа с текстовыми задачами	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.	8
2.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3
2.5	Математическая информация	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в	3

		таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	
3.	Заключительная часть	Рефлексия, тестирование	1
		Итого часов:	24

Список литературы

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач по математике: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2007.
2. Зегебарт Г.М., Ильичева О.С., Артеменко Л.А. Учение без мучения: Основа. 1 класс. Тетрадь для младших школьников. – М.: Генезис, 2019.
3. Костин Н.А. Учебник русского языка: для первого класса начальной школы. – М.: Концептуал, 2020.
4. Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 1 класс. ФГОС. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.
5. Логические задания для 1 класса: орешки для ума / сост. И.В. Ефимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом 1. Упражнения по коррекции акустической дисграфии у младших школьников. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс / сост. Е.В. Языканова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
8. Соболева А.Е. Пишем без ошибок: нейропсихологический тренажер для начальной школы. – М.: Эксмо, 2020.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях – М.: Издательство РОСТ, 2019.
10. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров по математике. Контрольные и проверочные работы. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс. – М.: Издательство АСТ, 2018.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров по математике. Счет в пределах 10. 1 класс. – М.: Издательство АСТ, 2018.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров по математике. Цепочки примеров. Счет в пределах 20. 1 класс. – М.: Издательство АСТ, 2019.
13. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2011.