

РАССМОТРЕНО

на общем собрании трудового коллектива

Протокол № 2

от «27» февраля 2018 г.

ПРИНЯТО

Начальник Управления по опеке и

попечительству Администрации

городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

Т.Ю. Квасникова

«27» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУДО ЦПМСП «Семья»

г. Уфы

Э.Ф. Ахметова

Приказ № 89

от «27» февраля 2018 г.



### Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

## Содержание

1. Информационная справка.
2. Результаты анализа оценки образовательной деятельности.
  - 2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
  - 2.2. Образовательная деятельность.
  - 2.3. Структура и система управления образовательного учреждения.
  - 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.
  - 2.5. Организация учебного процесса.
  - 2.6. Востребованность выпускников.
  - 2.7. Качество кадрового обеспечения.
  - 2.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
  - 2.9. Материально-техническая база.
  - 2.10. Внутренняя система оценки качества образования.
  - 2.11. Анализ показателей деятельности организации.
3. Заключение. Перспективы развития.

## 1. Информационная справка

Самообследование МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы (далее – Учреждение) проводилось в соответствии приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Управления по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 01.11.2016 № 40 «Об утверждении Положения о самообследовании муниципального образовательного учреждения, подведомственного Управлению по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан», приказом Учреждения от 24.01.2018 г. № 26 «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

### **Общие сведения об образовательном учреждении**

#### **Официальное наименование образовательного учреждения по Уставу:**

полное: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

сокращенное: МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы.

**Место нахождения Учреждения:** 450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Комсомольская, д. 79.

**Почтовый адрес:** 450059, Республика Башкортостан, г. Уфа, Советский район, ул. Комсомольская, д. 79.

#### **Статус Учреждения:**

- организационно-правовая форма Учреждения – муниципальное бюджетное учреждение;

- тип – организация дополнительного образования.

**Учредитель:** Учредителем Учреждения является городской округ город Уфа Республики Башкортостан. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан осуществляет Управление по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

**Устав** утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 21.02.2017 № 194.

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** Учреждение поставлено на учет 19 февраля 2008 года в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Республике Башкортостан, свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 02 № 007330572.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц, дата внесения записи: 21.09.2017, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

серия 02Л01 № 0005292 регистрационный № 3550 от 15.12.2015, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

**Контактная информация:** сайт учреждения: [www.семья-уфа.рф](http://www.семья-уфа.рф), электронная почта: [centr-semya@bk.ru](mailto:centr-semya@bk.ru), тел.: 8(347) 241-42-30.

## **2. Результаты анализа оценки образовательной деятельности**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка,
- Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Башкортостан,
- Семейным кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»,
- Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.09.2009 № 334 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 № 423»,
- действующим законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан, другими нормативно-правовыми актами, действующими на территории Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41) (с изменениями и дополнениями),
- порядком межведомственного взаимодействия уполномоченных органов городского округа город Уфа РБ в сфере профилактики социального сиротства и работы с кровными семьями, утвержденным решением Межведомственного Совета по вопросам защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, от 02.07.2010,
- положением об уполномоченной службе организации, наделенной отдельными полномочиями органа опеки и попечительства от 14.03.2014,
- Уставом МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы,
- Программа развития МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы на 2018-2022 годы.

## 2.2. Образовательная деятельность

Учреждение в соответствии с законодательством об образовании является организацией, осуществляющей обучение.

В рамках образовательной деятельности Учреждение может:

- оказывать психолого-педагогическую, медицинскую, социальную и правовую помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- реализовывать дополнительные общеобразовательные программы;
- оказывать помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

Психолого-педагогическая, медицинская, социальная и правовая помощь детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации включает в себя:

- психолого-педагогическое и медико-социальное обследование детей для определения индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- психолого-педагогическое, социально-педагогическое, медицинское, юридическое консультирование детей и их родителей (законных представителей);
- оказание экстренной помощи детям и подросткам в кризисном состоянии, ситуации конфликта, состоянии дезадаптации, суицидальной готовности и т.п.; обеспечение индивидуального сопровождения, психолого-педагогической поддержки;
- организацию комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде;
- проведение курсов индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации, в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- осуществление комплекса мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказания им социальной и правовой помощи, осуществление связи с семьей, а также с органами и организациями, занимающимися защитой прав детей.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам профилактической, коррекционно-развивающей, развивающей, просветительской направленности.

Помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся включает в себя:

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- выявление и устранение существующих и потенциальных препятствий к

обучению детей по общеобразовательным программам;

- проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения и т.п. обучающихся, воспитанников;

- участие в проектировании образовательной среды в муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом результатов проводимых мониторингов;

- оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность.

Характеристика контингента обучающихся в 2017 году:

всего – 536 детей, в том числе:

младше 3 лет – 38,

3-7 лет – 67,

7-11 лет – 153,

11-15 лет – 156,

15-17 лет – 122;

девочек – 317,

мальчиков – 219;

дети-инвалиды – 17,

дети с ОВЗ – 108.

### **2.3. Структура и система управления образовательного учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, РБ и Уставом Учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и функциональным обязанностям, квалификационным характеристикам.

Общее управление Учреждением осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через общее собрание трудового коллектива, совет трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

## Модель процесса управления

В Учреждении все составляющие процесса управления реализуются через организацию контроля Учреждения, деятельность общего собрания трудового коллектива, совета трудового коллектива, педагогического совета, методического совета и структурных подразделений.

**Коллегиальные органы управления** образовательным учреждением:

- общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство Учреждением, действует на основе положения, представляет интересы всех работников Учреждения;

- совет трудового коллектива является выборным, постоянно действующим коллегиальным органом, осуществляющим свои функции и права от имени всего трудового коллектива Учреждения;

- педагогический совет руководит образовательной деятельностью Учреждения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (специалистов, детей, родителей);

- методический совет является постоянно действующим коллегиальным и экспертно-консультативным органом Учреждения, призван координировать и контролировать научно-методическую, инновационную, экспериментальную и исследовательскую работу Учреждения, способствовать совершенствованию профессионального мастерства специалистов Учреждения, росту их творческого потенциала, созданию и работе творческих групп по разработке и освоению новых форм, методов, методик, технологий и техник в сфере оказания социально-психологической помощи.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного Учреждения и соответствуют Уставу Учреждения.

**Основные формы координации деятельности:**

- План работы на год.

Организация управления Учреждения соответствует уставным требованиям.

### Формы совместного участия специалистов

Формы участия	Функции органов	Руководители органов управления	Периодичность участия
Общее собрание трудового коллектива	- утверждение проекта коллективного договора с администрацией Учреждения; - рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с локальными актами Учреждения; - рассмотрение и принятия изменений и дополнений, вносимых в Устав Учреждения, для утверждения Учредителем; - обсуждение и принятие в соответствии с компетенцией локальных актов	Председатель Исламгулова Альфия Ахматсахиевна	По необходимости

	<p>Учреждения, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положений, регламентирующих внутреннюю деятельность Учреждения;</li> <li>- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;</li> <li>- предоставление сотрудников Учреждения к различным видам поощрения</li> </ul>		
Совет трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке локальных актов Учреждения, касающихся интересов трудового коллектива;</li> <li>- участие в разработке, заключении и контроле выполнения коллективного договора;</li> <li>- представление и защита интересов членов трудового коллектива во взаимоотношениях с администрацией Учреждения, работодателем, Учредителем Учреждения в области трудового права;</li> <li>- содействие организации безопасных условий труда работников;</li> <li>- согласование инструкций, программ по охране труда, графиков проверки знаний по безопасным методам труда;</li> <li>- осуществление контроля за соблюдением работодателем, администрацией Учреждения норм трудового права;</li> <li>- осуществление контроля за правильностью расходования фонда заработной платы;</li> <li>- рассмотрение и принятие решения об установлении персонального повышающего коэффициента к окладу и его размере персонально в отношении конкретного работника;</li> <li>- обсуждение и принятие решения об установлении размеров и условий выплат стимулирующего характера;</li> <li>- рассмотрение и принятие решения об оказании материальной помощи работникам Учреждения в пределах средств, направляемых на оплату труда;</li> <li>- организация досуга работников.</li> </ul>	<p>Председатель Исламгулова Альфия Ахматсахиевна</p>	<p>По необходим ости</p>
Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение стратегии развития</li> </ul>	<p>Председатель –</p>	<p>По</p>



совет	<p>Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение направления образовательной деятельности;</li> <li>- рассмотрение, обсуждение, отбор и утверждение образовательных программ для использования в Учреждении;</li> <li>- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов повышения квалификации дополнительных услуг обучающимся, в том числе платных;</li> <li>- анализ деятельности Учреждения по реализации образовательных программ;</li> <li>- направление авторских программ на экспертизу в соответствующие организации</li> </ul>	директор Ахметова Эльза Фиргатовна	необходимости
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-методическое обеспечение деятельности Учреждения и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников Учреждения;</li> <li>- разработка планов и программ деятельности Учреждения;</li> <li>- экспертиза и принятие методических материалов, разрабатываемых специалистами Учреждения;</li> <li>- управление внедрением новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы в образовательный процесс;</li> <li>- анализ состояния и результативности методической деятельности Учреждения</li> </ul>	Председатель – директор Ахметова Эльза Фиргатовна	По необходимости

### **Процесс управления**

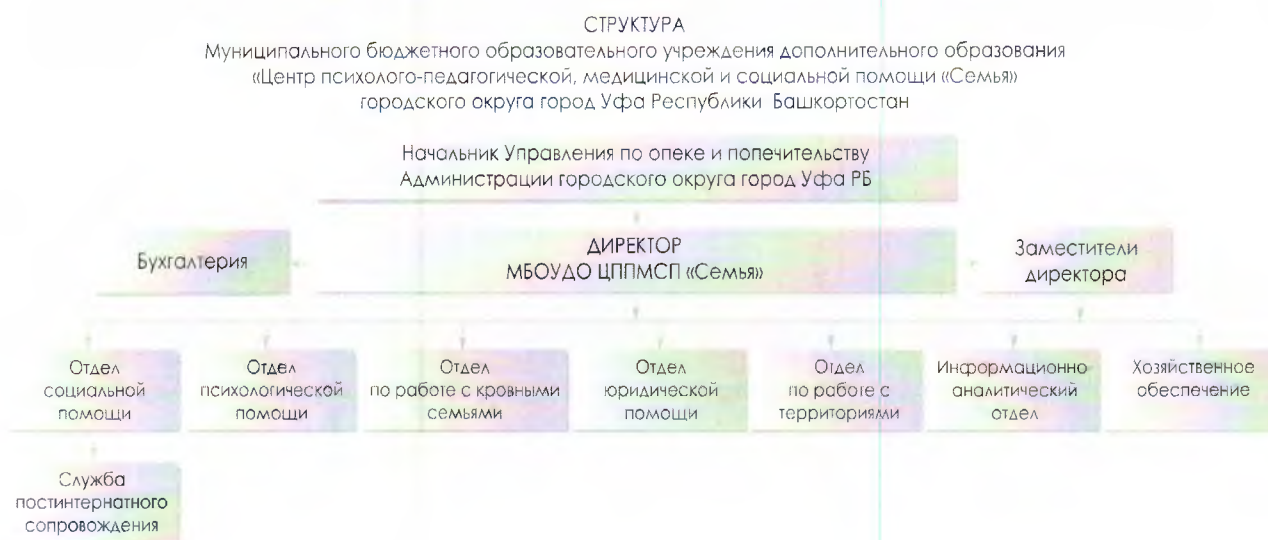
Управление Учреждением основано на демократических принципах руководства, которое предусматривает отчетность администрации перед коллективом, развитие и расширение сферы применения коллегиальных форм и методов демократического обсуждения и принятия решений. Особенностью управления Учреждением является передача части управленческих функций коллективу и его выборным органам.

Связи между структурными подразделениями выражаются в совершении определенных действий, имеющих различные характеристики, а именно:

- совместные согласованные действия;

- поочередное (поэтапное) выполнение действий;
- действий несколькими подразделениями для достижения конечного результата;
- встречные действия;
- односторонние действия.

### Структурные подразделения:



Функциональность структуры основана на консолидации ресурсов по структурным подразделениям, когда работа осуществляется в отдельных подразделениях со свободным выходом на другие подразделения. Функционирование такой структуры приводит к большей эффективности обеспечения осуществления образовательной деятельности с учётом уровня и особенностей образовательных программ.

Вывод: Учреждение имеет четкую эффективную структуру управления, включающую в себя специалистов образовательного процесса, что позволяет организовать качественную работу.

#### 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью изучения оценки содержания, качества подготовки обучающихся специалистами Учреждения проводится оценка дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Учреждением, и текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

При оценке дополнительных общеобразовательных программ учитывается соответствие их содержания государственным образовательным стандартам и требованиям.

При текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью контроля уровня освоения ими тем, разделов дополнительных общеобразовательных программ проводится мониторинг адаптации и развития ребенка в семье, при этом оценивается уровень познавательного развития обучающегося и адаптации его в семье. При контроле

применяется уровневая и описательная система оценивания. Оценка выражается в форме определения уровня развития высших психических функций (низкий, средний, высокий уровень) и описания актуального эмоционального состояния ребенка и его отношений со сверстниками и взрослыми.

Таблица 1. Показатели уровня развития высших психических функций (за 2017 г.)

Оцениваемая ВПФ/ уровень развития ВПФ	Высокий	Средний	Низкий
Память	35 обучающихся	179 обучающихся	49 обучающихся
Внимание	37 обучающихся	136 обучающихся	90 обучающихся
Мышление	35 обучающихся	185 обучающихся	43 обучающихся

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать выводы, что более чем у 90% обучающихся отмечается положительная динамика в интеллектуальном развитии (значительная и незначительная).

Также можно отметить: у 51,2% обучающихся улучшилось эмоциональное состояние и у 36% обучающихся выявлена положительная динамика в детско-родительских отношениях.

Показателями результативности образовательного процесса в учреждении являются творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках прикладного и художественного творчества, участие в конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях и т.д.).

В 2017 году приемные семьи приняли участие в следующих конкурсах и форумах:

- Международный танцевальный конкурс для детей, оставшихся без попечения родителей, «Ты супер! Танцы!», телекомпания НТВ, август 2017 г. (Селина Полина, 2001 г.р., воспитываемая в приемной семье Янышевых)

- III Всероссийский конкурс дневников приемных семей «Наши истории», Благотворительный фонд Елены и Геннадия Тимченко, июнь-ноябрь 2017 г. (приемная семья Гильвановой Э.А. с приемным ребенком Гильвановой Дариной, 2004 г.р.);

- Международный вокальный конкурс для детей, оставшихся без попечения родителей, «Ты супер!», телекомпания НТВ, октябрь-декабрь 2017 г. (Лазарева Анжелика, 2008 г.р., воспитываемая в приемной семье Федоровых);

- Международный съезд волонтеров детства, г. Москва, 14.10.2017 г. (приемный родитель Семенова Г.А.);

- VIII Международный конкурс юных сказителей и исполнителей башкирского народного эпоса «Урал-батыр» на языках народов Республики Башкортостан, Российской Федерации и народов мира среди учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ и студентов средних профессиональных и высших образовательных учреждений РБ, РФ и зарубежных стран, Комитет Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО и Башкирский институт социальных технологий, 24.11.2017 г. (очное участие: Хасанова Александра, 2002

г.р., Берсенева Виктория, 2001 г.р., Кийко Вилена, 2005 г.р., Евдокимова Юлия, 2003 г.р., Михайлова Наталья, 2001 г.р., Мухаметшина Камилля, 2001 г.р., Нурияхметова Юлия, 2001 г.р., из семьи Семеновых (коллектив «Алтынай») награждены дипломами 3 и 4 степени в номинации «Исполнение башкирского народного эпоса «Урал-батыр»; заочное участие: Ямалетдинова Эльвина, 2002 г.р. из семьи Фатьяновой О.С. в номинации «Презентация героев эпосов народов мира»).

- конкурс детских творческих работ «Женский день – 8 марта», МБОУДО ЦППМСП «Семья» г. Уфы, 15.02-07.03.2017 г. (23 ребенка, воспитывающихся в приемных семьях).

Таким образом, говоря о качестве подготовки обучающихся, можно сделать вывод, что прослеживается положительная динамика.

## **2.5. Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется годовым планом, расписанием занятий.

Начало занятий в Учреждении устанавливается с 8.00 ч, окончание – не позднее 20.00 ч.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается время – академический час (от 10 до 45 минут), продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин. Между занятиями устанавливается перерыв продолжительностью 10-15 минут. Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения.

Режим занятий регламентируется расписанием, утвержденным руководителем Учреждения. Расписание занятий разрабатывается с учетом запроса родителей (законных представителей) и запроса образовательных организаций, составляется с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Учреждения. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом.

Обучение осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Наполняемость групп – максимальная до 15 обучающихся, минимальная – 3 человека. При необходимости группы могут делиться на подгруппы согласно требованиям СанПиН.

Наполняемость групп зависит от возраста и дефекта развития обучающихся и направленности дополнительных общеразвивающих программ.

Начало и продолжительность индивидуальных, подгрупповых и групповых

занятий определяется специалистами в зависимости от особенностей детей и их возраста. Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития Учреждения.

## 2.6. Востребованность выпускников

В 2017 году 33 обучающихся, воспитывающихся в приемных семьях г. Уфы, закончили 9 класс, из них 9 человек продолжили обучение в 10 классе общеобразовательных учреждений, 17 поступили в учреждения профессионального образования. 11 класс закончили 7 обучающихся. Все они поступили в высшие учебные заведения. Из 24 выпускников детских домов г. Уфы все ребята успешно поступили в ведущие колледжи города Уфы, Республики Башкортостан.

Ежегодно в городе Уфе для обеспечения более успешного вхождения выпускников детских домов и замещающих семей в систему общественных отношений Учреждением организуется комплексная профориентационная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обучающимися в 9-х и 11-х классах, выпускающимися в текущем учебном году.

Специалистами проводится индивидуальная профориентационная диагностика, направленная на выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей подростков, оказывается консультативная помощь, индивидуальная разъяснительная работа, как выбрать профессию с учетом своих желаний, способностей и возможностей.

Ежегодный мониторинг поступления воспитанников детских домов г. Уфы и детей, воспитывающихся в приемных семьях г. Уфы, в учреждения профессионального образования позволяет сделать вывод, что большинство выпускников поступают в строительные, художественно-промышленные колледжи города, а также в университеты по гуманитарному направлению подготовки.

	Образовательные учреждения			Трудоустроены	Не трудоустроены, не обучаются	Призваны на военную службу
	10 класс	СПО	ВО			
Выпускники детских домов г. Уфы	-	24	-	-	-	-
Дети, воспитывающиеся в семьях г. Уфы	9	17	7	-	-	-

## 2.7. Качество кадрового обеспечения

Общие сведения о педагогических работниках

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1	Общая численность педагогических работников	45 чел.
2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./100%
3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел./100%
4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./47%
6.1	Высшая	5 чел./ 11%
6.2	Первая	16 чел/ 36%
7	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
7.1	До 5 лет	26 чел./ 57%
7.2	Свыше 30 лет	0
8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./46%
9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./2%
10	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 чел./72% (от общего количества работников, 61 чел.)
11	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	3 чел./6%

#### Обобщение передового педагогического опыта педагогами Учреждения

Форма обобщения (семинар, мастер-	Уровень обобщения	Тема, по которой обобщался опыт (тема выступления)	ФИО педагога ОУ
--------------------------------------	-------------------	---	--------------------

класс и т. д.)			
Семинар	Муниципальный	«Особенности сопровождения замещающих семей»	Загретдинова А.Р.
Семинар	Муниципальный	«Профилактика суицидального поведения и самовольных уходов несовершеннолетних»	Сальманова А.В. Павлова Я.С.
Семинар	Муниципальный	«Мишени работы уполномоченных служб образовательных организаций», наделенных отдельными полномочиями органа опеки и попечительства в условиях реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия и случаев нарушения прав несовершеннолетних» в рамках работы РМО УСО	Чиглинцева Е.В. Гареева А.Р. Мухамадиева Э.М. Бахматова А.Ф. Валиуллина А.Д. Тарасова Ю.А.
Семинар	Муниципальный	«Мишени работы уполномоченных служб организаций, наделенных отдельными полномочиями органа опеки и попечительства, в условиях реализации технологии раннего выявления семейного неблагополучия и случаев нарушения прав несовершеннолетних» в рамках работы РМО УСО	Дустаметова А.А. Павлова Я.С. Юсупова Е.Г. Ахуньянова А.А. Гареева А.Р. Исламова А.В. Бахматова А.Ф.
Семинар	Муниципальный	«Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка. Работа со случаем» в рамках работы РМО УСО	Сальманова А.В. Дустаметова А.А. Ахуньянова А.А. Бахматова А.Ф. Исламова А.В. Валиуллина А.Д.
Семинар	Муниципальный	«Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома и учреждений»	Даниленко И.А., Сальманова А.В.
Семинар	Муниципальный	«Новое в законодательстве»	Никитина Н.Н. Ишмухаметов А.Ф. Умерова А.М.
Семинар	Муниципальный	«Подготовка специалистов образовательных организаций к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» для специалистов профессиональных образовательных организаций	Харитоновна Ю.С. Каюмова Ю.И. Никитина Н.Н. Сабитова А.А. Салихова И.Р.
Семинар	Муниципальный	«Подготовка специалистов образовательных организаций к	Харитоновна Ю.С. Байназарова А.И.

		работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» для специалистов образовательных организаций высшего образования	Каюмова Ю.И. Никитина Н.Н. Сабитова А.А. Салихова И.Р.
Семинар-практикум	Муниципальный	«Нарушения поведения у детей и подростков» в рамках работы РМО УСО (2 семинара)	Павлова Я.С. Чиглинцева Е.В. Тарасова Ю.А.
Семинар-практикум	Муниципальный	«Суицидальное и несуицидальное самоповреждающее поведение подростков: выявление рисков и профилактика» в рамках работы РМО УСО (5 семинаров)	Сальманова А.В.
Семинар	Муниципальный	«Коррекция сенсорной депривации у детей» в рамках проекта «5 чувств - целый мир»	Каюмова Ю.И. Загретдинова А.Р. Никанорова С.Н.
Выступление	Республиканский	«Профилактика суицидального поведения среди подростков» на курсах повышения квалификации для социальных педагогов «Современные формы и технологии работы социального педагога в условиях реализации ФГОС»	Сальманова А.В.
Семинар-практикум	Муниципальный	«Суицидальное и несуицидальное самоповреждающее поведение подростков: выявление рисков и профилактика»	Сальманова А.В.
Мастер-класс	Всероссийский	«5 чувств – целый мир»: обучение родителей методам сенсорной интеграции в рамках VIII Всероссийской выставки-форума «Вместе – ради детей! Вместе с семьей»	Киямова Л.Ф.
Мастер-класс	Всероссийский	«Методика сенсорной интеграции «5 чувств – целый мир» в работе с приемными семьями» в рамках Международного форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей «МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»	Сабитова А.А. Исламгулова А.А. Никанорова С.Н.
Выступление	Муниципальный	«Система комплексного сопровождения замещающих семей г. Уфы» в рамках Международного форума	Ахметова Э.Ф.



		специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей «МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»	
Выступление	Муниципальный	«Особенности психокоррекционной работы с приемными семьями, воспитывающими детей с ОВЗ» в рамках Международного форума специалистов по вопросам защиты прав и интересов детей «МЕГАПОЛИС. ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»	Загретдинова А.Р.
Семинар-практикум	Муниципальный	«Безопасность ребенка в образовательной среде»	Павлова Я.С. Набиахметова А.А.
Семинар	Муниципальный	Семинар, посвященный Всероссийскому дню правовой помощи детям	Никитина Н.Н.
Выступление	Республиканский	«Положительный опыт работы г. Уфы по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа» в рамках Уфимского международного салона образования – 2017 «Образование будущего»	Харитоновна Ю.С.
Мастер-класс	Всероссийский	«Осознанное родительство: раскрытие и осознание ресурсов, необходимых для поддержания благоприятной атмосферы в семье»	Сабитова А.А.
Выступление	Муниципальный	«Технология раннего выявления случаев нарушения прав ребенка. Алгоритм работы уполномоченной службы образовательной организации» в рамках районного семинара «Организация работы уполномоченной службы школы по раннему выявлению неблагополучных семей»	Даниленко И.А.
Выступление	Муниципальный	«Процедура оценки безопасности и оценки риска жестокого обращения с ребенком в семье» в рамках семинара «Организация работы уполномоченной службы школы по раннему выявлению неблагополучных семей»	Бахматова А.Ф., Валиуллина А.Д.

Выступление	Муниципальный	«Позитивная профилактика употребления психоактивных веществ в подростково-молодежной среде» в рамках районного семинара «Формы и методы профилактики наркомании и потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних»	Павлова Я.С.
-------------	---------------	---	--------------

#### Участие педагогов в экспертных группах

Название	Уровень	ФИО участника
Городская экспертная аттестационная комиссия по аттестации педагогов-психологов	Муниципальный	Ахметова Э.Ф. Загретдинова А.Р.
Городская экспертная аттестационная комиссия по аттестации учителей-дефектологов	Муниципальный	Исламгулова А.А.
Городская экспертная аттестационная комиссия по аттестации социальных педагогов	Муниципальный	Харитоновна Ю.С.

#### 2.8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Программное обеспечение работы Учреждения: создан банк дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами Учреждения, ежегодно проводится мониторинг их содержания, производится их обновление с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Для использования в 2017 году были подготовлены и утверждены педагогическим советом дополнительные общеобразовательные программы:

- «Комплексное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях»,
- «Комплексное сопровождение детей, семьи которых находятся в трудной жизненной ситуации»,
- «Эмоциональное развитие детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста»,
- «Развитие произвольных познавательных процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста»,
- по профориентации «Профессия в моей жизни»,
- «Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни»,

- «Нейропсихологическая коррекция и развитие детей»,
- «В мире логики»,
- «Коррекция фонетикофонематического недоразвития речи»,
- для детей с нарушениями поведения,
- «Он и Она»,
- «Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено»,
- «Психологическая подготовка к единому государственному экзамену»,
- «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе»,
- по профилактике буллинга (насилия, травли) в школьной среде «Законы сохранения доброты»,
- «Учение с увлечением»,
- по предотвращению суицидального поведения среди подростков «Я выбираю жить!»,
- «Особенности безопасного поведения детей дома и на улице»,
- «Методы и технологии раннего выявления семейного неблагополучия и работы со случаем нарушения прав ребенка».

Информационное обеспечение работы Учреждения: функционируют сайт и официальная группа на сайте «ВКонтакте». Размещение информации об образовательной деятельности осуществляется в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными постановлением Правительством Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. На данных информационных ресурсах размещается оперативная информация о мероприятиях, семинарах, акциях и праздниках, проводимых Учреждением, публикации по вопросам, касающимся сферы воспитания, образования и защиты детства.

Научно-методическое обеспечение работы Учреждения: проводится анализ состояния образовательного процесса Учреждения и его корректировка; сбор статистических данных для анализа работы; отслеживаются современные научные достижения в самых различных областях и внедряются в практику.

В рамках методической деятельности в 2017 году специалистами Учреждения было разработано методическое пособие для родителей «Я могу – я справлюсь», дополнительные общеобразовательные программы по преодолению трудностей в обучении и «Адаптация школьников в первом классе», программа по сенсорной интеграции для родителей и детей с ОВЗ и сенсорными нарушениями «Я чувствую – я живу». С целью просвещения и информирования населения, специалистов, детей и родителей, выпускников интернатных и замещающих семей по вопросам защиты прав детей, профилактики социального сиротства, жизнеустройства детей-сирот, деятельности Учреждения в отчетный

период было подготовлено 143 материала (статьи, буклеты, памятки). Также специалистами разрабатывались конспекты, презентационные и раздаточные материалы для проведения обучающих семинаров, тренингов, коррекционных и развивающих занятий, лекционно-просветительских мероприятий (родительских собраний, классных часов, лекций).

В марте 2017 года в группе Учреждения в социальной сети «ВКонтакте» в рамках подготовки к семинару «Ответственное материнство» был проведен опрос, касающийся отношения населения к употреблению алкогольных напитков. В опросе приняли участие 35 человек. Отрицательно относятся к факту употребления алкоголя родственниками, друзьями, соседями 40 % респондентов, а к тому, что за столом, где употребляют алкогольные напитки, находятся маленькие дети, – 94% опрошенных.

Внедрение информационных технологий в управленческую и образовательную деятельность: для подготовки к занятиям и при проведении их используются информационные технологии. Имеется подключение к сети интернет, электронная почта.

## **2.9. Материально-техническая база**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, созданное в 2008 году при Управлении по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, расположено в 2-х этажном здании по адресу: г. Уфа, ул. Комсомольская, д. 79 (остановка «Универмаг Уфа»), общая площадь 677,5 кв.м., и на цокольном этаже многоквартирного дома по адресу: г. Уфа, ул. С. Перовской, д. 38 (остановка «С. Перовской»), общая площадь 185,5 кв.м.

Рабочие места специалистов оборудованы компьютерами с подключением к локальной сети и интернету, многофункциональными устройствами (принтер, сканер, копир), рабочие места педагогов-психологов также оборудованы сертифицированными бланковыми методиками и компьютеризированным психодиагностическим инструментарием. Педагоги-психологи используют в своей практической деятельности оборудование для песочной терапии (песочницы, кинетический и кварцевый песок, набор фигур для песка), наборы метафорических карт. Один из кабинетов педагогов-психологов оснащен комплексами по коррекции психоэмоциональных расстройств «Комфорт» и «Нейрокурс», основанными на биологической обратной связи, методикой исследования индивидуального латерального профиля. Учителя-логопеды используют в своей практической деятельности логопедический тренажер «Дельфа-142.1» с дополнительным оборудованием по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов оборудованы модулями Монтессори-кабинета, медицинской мебелью (кушетка), стерилизатором, очистителем ионизатором с бактерицидной УФ-лампой ЛТК-288, комплектами логопедических зондов, компьютером и необходимым инструментарием: предметы для развития мелкой и крупной

моторики (пирамидки, столик с песком «Световое пано» и вкладышами, шнуровки, пазлы, мозаики, игры-головоломки), для формирования правильного дыхания (музыкальные дудочки, трубочки); также имеются дидактические пособия для обследования интеллекта, речи, внимания и памяти, игровые пособия и материалы для развития всех психических процессов. Для развития сенсорных систем ребенка, имеющего нарушения сенсорной интеграции, имеется следующее оборудование: сенсорные профильные наборы «Ищущий впечатлений», «Избегающий сенсорных ощущений», «Чувствительный» (в состав наборов входят массажная трубка, вибрирующая подушка, арома-масла, калейдоскоп, игра мягкий боулинг, тактильные диски, музыкальный ковер, космическое одеяло, дождевая трубка, подвесная птица и т.д.), голова Неда, Яйцо Кислиг, утяжеленное одеяло, чулок Сова, батут, балансировочный диск, коммуникационная игра «Разноцветный парашют», экономичный качественный набор «Радость ощущений», терапевтические маты, туннели для развития двигательных навыков, сенсорно-динамический зал «Дом Сова» (набор специальных подвесных снарядов для занятий по методу сенсорной интеграции и другим коррекционно-развивающим технологиям), сухой бассейн (для развития функций опорно-двигательного аппарата, улучшения сенсорики и мелкой моторики, координации движений).

Тренинговый зал оборудован мультимедийным проектором и экраном, аквариумом с тумбой, рулонными затемненными шторами, досками для информации, флипчартом, жидкокристаллическим телевизором, домашним кинотеатром.

Кабинет информационно-аналитического отдела оборудован мультимедийным проектором, экраном, также имеется база специализированной литературы, для выездных мероприятий предусмотрены 3 ноутбука, цифровые фотоаппараты, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера, штатив, диктофоны.

## **2.10. Внутренняя система оценки качества образования**

Важную роль в управляющей деятельности Учреждения играет внутренний мониторинг. Он носит стимулирующий характер. Мониторинг направлен на выявление качества работы педагогов, на стимулирование их профессионального роста, оказание практической помощи. Педагоги лично заинтересованы в выполнении целей Учреждения, видят нерешенные проблемы в своей деятельности, имеют ясные перспективы улучшения своих результатов, опираются в работе на самоанализ, осуществляя критическую оценку своей деятельности, имеют общепризнанные результаты. Внутренний мониторинг предполагает сбор информации, педагогический анализ и оценку управленческой деятельности по обучению и воспитанию обучающихся; дает возможность полного представления о передовом опыте, новых технологиях обучения, новом содержании образования, реализации и эффективности учебных программ.

Администрацией Учреждения посещались как индивидуальные, так и групповые занятия, согласно годовому плану. Мониторинг позволил сделать вывод о том, что уровень проведения занятий является достаточно высоким.

Деятельность педагогов Учреждения основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на

вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития.

Также для оценки результативности и качества образовательного процесса в Учреждении используется «внешний» контроль. В учреждении постоянно проводится мониторинг (анкетирование) удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса. Результаты мониторинга указывают на высокий уровень удовлетворенности родителей, педагогов и обучающихся образовательной и досуговой деятельностью Учреждения.

О позитивном отношении со стороны общественности свидетельствуют публикации об Учреждении в СМИ, отзывы родителей (законных представителей) и обучающихся.

Таким образом, отслеживание результативности и качества образовательного процесса обеспечивает контроль настоящей ситуации, возможности стратегического планирования, направленности на непрерывное развитие.

#### 2.11. Анализ показателей деятельности МБОУДО ЦППМСП «Семья» г.Уфы за 2017 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	536 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	67 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	153 человека
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	156 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	122 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	не предусмотрено
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	27/5%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	не предусмотрено
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	не предусмотрено
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным	387/72%

	на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	108/20%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	268/50%
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	119/22%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	не предусмотрено
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	536/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	536/100%
1.8.2	На региональном уровне	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	1/0,2%
1.8.5	На международном уровне	10/1,8%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12/2,2%
1.9.1	На муниципальном уровне	5/0,9%
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	7/1,3%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	45/8,3%
1.10.1	Муниципального уровня	45/8,3%
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	35

1.11.1	На муниципальном уровне	35
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	45 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел./100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 чел./47%
1.17.1	Высшая	5 чел./ 11%
1.17.2	Первая	16 чел/ 36%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	26/57%
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 чел./46%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./2%
1.21	Численность/удельный вес численности	44 чел./72%



	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	(от общего количества работников, 61 чел.)
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации (2)	3 чел./6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	859
1.23.2	За отчетный период	397
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,08 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	11
2.2.1	Учебный класс	не предусмотрено
2.2.2	Лаборатория	не предусмотрено
2.2.3	Мастерская	не предусмотрено
2.2.4	Танцевальный класс	не предусмотрено
2.2.5	Спортивный зал	не предусмотрено
2.2.6	Бассейн	не предусмотрено
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3
2.3.1	Тренинговый зал	2
2.3.2	Концертный зал	не предусмотрено
2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	не предусмотрено
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Диагностический кабинет, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на	да

	стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	не предусмотрено

### 3. Заключение. Перспективы развития

1. Принять участие в реализации мероприятий в рамках Десятилетия детства (2018-2027 годы).

2. Повысить уровень информатизации образовательного процесса, продолжить дальнейшее внедрение программного обеспечения для автоматизации деятельности образовательного учреждения, развивать электронный документооборот.

3. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников, их участия в конкурсах педагогического мастерства.

4. Расширение сети профессионального сотрудничества по обмену опытом с образовательными и научно-методическими учреждениями регионов России.

5. Разработка и реализация инновационных социальных проектов, способствующих сокращению детского и семейного неблагополучия, оказанию помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

6. Разработка и реализация инновационных социальных проектов, направленных на оказание комплексной всесторонней помощи замещающим семьям и способствующих успешной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям жизни в замещающих семьях.

7. Принять участие в разработке и реализации муниципального алгоритма постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений и замещающих семей.

8. Укрепить взаимодействие Учреждения и семьи, использовать новые формы воспитательной работы, направленные на развитие у детей гражданской ответственности, патриотизма, ответственного и уважительного отношения к семейным ценностям, историческим традициям народов.

9. Обеспечивать функционирование учреждения в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.